

EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	103466	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º y 2º	Periodicidad	semestral
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natividad Hernández Muñoz	Grupo / s	único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Martes 10:00-14:00 (previa cita)		
URL Web			
E-mail	natih@usal.es	Teléfono	923294445 (6192)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas optativas de práctica filológica que completan a las asignaturas de formación básica.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, asesoramiento lingüístico, gestión del patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación y administraciones públicas.

3.- Recomendaciones previas

Dominio del español (B2 mínimo)

No se presupone conocimiento o requisito previo para cursar la asignatura incluida en esta materia.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Proporcionar conocimientos básicos sobre las relaciones entre la teoría general del lenguaje y sus manifestaciones particulares, las lenguas.
- Desarrollar conocimientos y habilidades destinados a manejar los recursos que permiten operar con el lenguaje y las lenguas con diversos fines.

Objetivos específicos:

- Relacionar el estudio de las lenguas con el contexto social y cultural en el que se desarrollan.
- Realizar un acercamiento desde la lingüística general a aspectos de la sociología del lenguaje, la antropología lingüística, la psicolingüística, la etnolingüística y la bilingüística.
- Promover una buena utilización de las fuentes de información relativas a las materias estudiadas.
- Promover la valoración positiva del multilingüismo y la interculturalidad.

5.- Contenidos

Los contenidos están desglosados en los siguientes temas:

EL LENGUAJE

1. EL ORIGEN DEL LENGUAJE

Evolución biológica de los órganos lingüísticos. Estudio antropológico tradicional. ¿Cuándo y cómo nació el lenguaje? Lenguaje y genes. Lenguaje y migraciones. Lenguaje y cultura. La antropología lingüística. El relativismo lingüístico

2. LENGUAJE, MENTE Y CEREBRO

La psicolingüística. Procesamiento del lenguaje. Bilingüismo individual. El cerebro bilingüe. Procesamiento del lenguaje bilingüe.

3. LAS LENGUAS DEL MUNDO

Las clasificaciones de lenguas. La lingüística de área. La clasificación tipológica. Los universales lingüísticos. La diversificación de las lenguas. El método comparativo. El origen y la difusión primera de las lenguas. La clasificación genética. Los filios y familias lingüísticas por continentes.

4. LENGUAS EN CONTACTO

Sociedades multilingües. El paisaje lingüístico. La alternancia de lenguas y el cambio de código. Las lenguas mixtas, pidgin y criollos.

Además se llevará a cabo la elaboración de una entrada para un glosario sobre LAS LENGUAS DEL MUNDO a partir de la *Lengua del día* del Ethnologue, donde se tendrá que recabar información, sistematizarla y subirla a la plataforma STUDIUM según las directrices dadas al comienzo del curso.

6.- Competencias por adquirir

Generales

- CG1. Capacidad para aprender de forma autónoma
- CG2. Capacidad para obtener y manejar información compleja (información bibliográfica, digital, etc.)
- CG3. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG4. Capacidad de análisis y de síntesis
- CG5. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica
- CG6. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos
- CG7. Desarrollo de las capacidades de expresión oral

Específicas

- CE1. Conocimiento de los fundamentos epistemológicos y metodológicos del estudio de lenguaje y la descripción de las lenguas del mundo.
- CE2. Conocimiento y comprensión de las principales teorías en relación a la clasificación de las lenguas.
- CE3. Conocimiento de los conceptos, técnicas, métodos de análisis y terminología básicos de disciplinas lingüísticas particulares como la sociología del lenguaje, la antropología lingüística, la etnolingüística y la biolingüística.
- CE4. Conocimiento e las relaciones interdisciplinares que mantiene la Lingüística con otros ámbitos del saber.
- CE5. Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura, ideología y política

Transversales.

- CT1. Capacidad para aplicar los conocimientos
- CT2. Capacidad para el trabajo en equipo
- CT3. Planificación y gestión del tiempo
- CT4. Desarrollo de valores como la interculturalidad y la solidaridad entre los pueblos.

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

1. Actividades teóricas
 - Sesión magistral
2. Actividades prácticas guiadas
 - Prácticas en el aula
 - Seminarios
 - Exposiciones
3. Atención personalizada
 - Tutorías
 - Actividades de seguimiento on-line
4. Actividades prácticas autónomas
 - Preparación de trabajos
 - Trabajos
 - Resolución de problemas
5. Pruebas de evaluación
 - Pruebas objetivas de preguntas cortas
 - Pruebas de desarrollo
 - Pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula	9		9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	1			1
Exposiciones				
Tutorías	2	2		4
Actividades de seguimiento		7		7
Preparación de seminarios y exposiciones			10	10
Otras actividades (lecturas, resolución de problemas)			10	10
Exámenes	4		16	20
TOTAL	30	9	36	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Altmann, G. (1999): La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento, Ariel, Barcelona.
- Anula Rebollo, A. (1998): El abecé de la psicolingüística, Arco Libros, Madrid.
- Appel, R. Y P. Muysken (1996): Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Arends et alii (1994): Pidgins and Creoles: an introduction. Ámsterdam Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Arman, H. (2001): Historia Universal de la Escritura, Madrid: Gredos.
- Asher (ed.) (1994): The encyclopaedia of language and linguistics. Exeter: BPC Wheatons Ltd.
- Benítez Burraco, A. y L. Barceló-Coblijn (2015): El origen del lenguaje, Madrid, Síntesis.
- Berko Gleason, J. y N. Bernstein Ratner (1999): Psicolingüística, Madrid, Mc Graw-Hill.
- Bernárdez, E. (1999-2004): ¿Qué son las Lenguas? Madrid: Alianza Editorial.
- Bernárdez, E. (2009): El lenguaje como cultura. Madrid: Alianza Editorial.
- Calvet, L. (2000): Historia de la escritura: De Mesopotamia a nuestros días, Barcelona: Paidós.
- Campbell, G. (1995): Concise compendium of the world's languages. London: Routledge.
- Campbell, G. L. y G. King (2012): Compendium of the World's Languages, Londres, Routledge.
- Campbell, G. L. y W. J. Poser (2008): Language classification. History and Method, Cambridge, Cambridge University Press.
- Christiansen, M. H. y S. Kirby (2010): Language Evolution: The States of the Art, Oxford, Oxford University Press.
- Comrie, B. (1981): Universales del Lenguaje y tipología lingüística. Madrid: Gredos.
- Comrie, B. (1990): The world's major languages. Oxford: Oxford University Press.
- Crystal, D. (1992): An encyclopedic dictionary of language and languages. Oxford: Blackwell.
- Crystal, D. (1994): Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus.
- Cuetos, F., J. González Álvarez y M. de Vega (2015): Psicología del lenguaje, Madrid: Médica Panamericana
- Cuetos, F. (2011): Neurociencia del lenguaje, Madrid: Panamericana.
- Duranti, A. (2000): Antropología Lingüística. Madrid: Cambridge University Press.
- Harley, T. A. (2008): The Psychology of Language: From date to theory, Hove, Psychology Press.
- Junyent, C. (1993): Las lenguas del mundo, una introducción. Barcelona: Octaedro.
- Marti et alii (eds.) (2005): Words and Worlds. World Languages Review. Cleveldon: Multilingual Matters.
- Moral, R. (2002): Diccionario de las Lenguas del Mundo. Madrid: España Calpe.
- Moreno Cabrera, J. C. (1990): Las lenguas del mundo. Visor: Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. (2015): Multilingüismo y lenguas en contacto, Madrid, Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (2013): Cuestiones claves de la lingüística, Madrid, Síntesis.
- Moreno Fernández, F. (2009): Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, Barcelona, Ariel Letras.
- Robinson, A. (1996): Historia de la escritura: alfabetos, jeroglíficos y pictogramas. Barcelona: Ediciones destino.
- Romaine, S. (1996): El lenguaje en la sociedad. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Ruhlen (1994): On the origin of Languages. Studies in Linguistic Taxonomy. Standford: Standford Univsesity Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.ethnologue.com
www.proel.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación gira en torno a cuatro tareas

- Aprovechamiento del conocimiento teórico-práctico de la asignatura (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CT1, CT4)
- Lecturas (CG3, CG4, CG5, CE2, CE3, CE4, CE5, CT1, CT4)
- Trabajo en grupo, seminarios y exposiciones (CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CE4, CE5, CE7, CE8, CE10, CT1, CT2, CT3, CT4)

Criterios de evaluación

Prueba escrita final	75%
Parte teórica	
Parte práctica	
Trabajo glosario, exposiciones, participación en prácticas, seminarios	25%
Total	100 %

Instrumentos de evaluación

- Evaluación de tareas prácticas en clase
- Evaluación del trabajo en equipo
- Evaluación de la participación activa en clases y seminarios
- Evaluación de las pruebas escritas en su vertiente teórica y práctica.

Recomendaciones para la evaluación.

- Se valorará la coordinación y el reparto de tareas en el trabajo en equipo
- Se penalizarán las demoras en la presentación de tareas y trabajos
- La superación de la/s prueba/s escrita/s es condición para superar la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

- Recuperación a través de
- revisión del trabajo colectivo
 - revisión del trabajo individual
 - prueba escrita