

**EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	103466	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º y 2º	Periodicidad	semestral
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Natividad Hernández Muñoz	Grupo / s	único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Martes 10:00-14:00 (previa cita)		
URL Web			
E-mail	natih@usal.es	Teléfono	923294445 (6192)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas optativas de práctica filológica que completan a las asignaturas de formación básica.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, asesoramiento lingüístico, gestión del patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación y administraciones públicas.

### 3.- Recomendaciones previas

Dominio del español (B2 mínimo)

No se presupone conocimiento o requisito previo para cursar la asignatura incluida en esta materia.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Proporcionar conocimientos básicos sobre las relaciones entre la teoría general del lenguaje y sus manifestaciones particulares, las lenguas.
- Desarrollar conocimientos y habilidades destinados a manejar los recursos que permiten operar con el lenguaje y las lenguas con diversos fines.

Objetivos específicos:

- Relacionar el estudio de las lenguas con el contexto social y cultural en el que se desarrollan.
- Realizar un acercamiento desde la lingüística general a aspectos de la sociología del lenguaje, la antropología lingüística, la psicolingüística, la etnolingüística y la bilingüística.
- Promover una buena utilización de las fuentes de información relativas a las materias estudiadas.
- Promover la valoración positiva del multilingüismo y la interculturalidad.

### 5.- Contenidos

Los contenidos están desglosados en los siguientes temas:

#### EL LENGUAJE

##### 1. EL ORIGEN DEL LENGUAJE

Evolución biológica de los órganos lingüísticos. Estudio antropológico tradicional. ¿Cuándo y cómo nació el lenguaje? Lenguaje y genes. Lenguaje y migraciones. Lenguaje y cultura. La antropología lingüística. El relativismo lingüístico

##### 2. LENGUAJE, MENTE Y CEREBRO

La psicolingüística. Procesamiento del lenguaje. Bilingüismo individual. El cerebro bilingüe. Procesamiento del lenguaje bilingüe.

##### 3. LAS LENGUAS DEL MUNDO

Las clasificaciones de lenguas. La lingüística de área. La clasificación tipológica. Los universales lingüísticos. La diversificación de las lenguas. El método comparativo. El origen y la difusión primera de las lenguas. La clasificación genética. Los filios y familias lingüísticas por continentes.

##### 4. LENGUAS EN CONTACTO

Sociedades multilingües. El paisaje lingüístico. La alternancia de lenguas y el cambio de código. Las lenguas mixtas, pidgin y criollos.

Además se llevará a cabo la elaboración de una entrada para un glosario sobre LAS LENGUAS DEL MUNDO a partir de la *Lengua del día* del Ethnologue, donde se tendrá que recabar información, sistematizarla y subirla a la plataforma STUDIUM según las directrices dadas al comienzo del curso.

## 6.- Competencias por adquirir

### Generales

- CG1. Capacidad para aprender de forma autónoma
- CG2. Capacidad para obtener y manejar información compleja (información bibliográfica, digital, etc.)
- CG3. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG4. Capacidad de análisis y de síntesis
- CG5. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica
- CG6. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos
- CG7. Desarrollo de las capacidades de expresión oral

### Específicas

- CE1. Conocimiento de los fundamentos epistemológicos y metodológicos del estudio de lenguaje y la descripción de las lenguas del mundo.
- CE2. Conocimiento y comprensión de las principales teorías en relación a la clasificación de las lenguas.
- CE3. Conocimiento de los conceptos, técnicas, métodos de análisis y terminología básicos de disciplinas lingüísticas particulares como la sociología del lenguaje, la antropología lingüística, la etnolingüística y la biolingüística.
- CE4. Conocimiento e las relaciones interdisciplinares que mantiene la Lingüística con otros ámbitos del saber.
- CE5. Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura, ideología y política

### Transversales.

- CT1. Capacidad para aplicar los conocimientos
- CT2. Capacidad para el trabajo en equipo
- CT3. Planificación y gestión del tiempo
- CT4. Desarrollo de valores como la interculturalidad y la solidaridad entre los pueblos.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

1. Actividades teóricas
  - Sesión magistral
2. Actividades prácticas guiadas
  - Prácticas en el aula
  - Seminarios
  - Exposiciones
3. Atención personalizada
  - Tutorías
  - Actividades de seguimiento on-line
4. Actividades prácticas autónomas
  - Preparación de trabajos
  - Trabajos
  - Resolución de problemas
5. Pruebas de evaluación
  - Pruebas objetivas de preguntas cortas
  - Pruebas de desarrollo
  - Pruebas prácticas

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula	9		9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	1			1
Exposiciones				
Tutorías	2	2		4
Actividades de seguimiento		7		7
Preparación de seminarios y exposiciones			10	10
Otras actividades (lecturas, resolución de problemas)			10	10
Exámenes	4		16	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Altmann, G. (1999): La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento, Ariel, Barcelona.
- Anula Rebollo, A. (1998): El abecé de la psicolingüística, Arco Libros, Madrid.
- Appel, R. Y P. Muysken (1996): Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Arends et alii (1994): Pidgins and Creoles: an introduction. Ámsterdam Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Arman, H. (2001): Historia Universal de la Escritura, Madrid: Gredos.
- Asher (ed.) (1994): The encyclopaedia of language and linguistics. Exeter: BPC Wheatons Ltd.
- Benítez Burraco, A. y L. Barceló-Coblijn (2015): El origen del lenguaje, Madrid, Síntesis.
- Berko Gleason, J. y N. Bernstein Ratner (1999): Psicolingüística, Madrid, Mc Graw-Hill.
- Bernárdez, E. (1999-2004): ¿Qué son las Lenguas? Madrid: Alianza Editorial.
- Bernárdez, E. (2009): El lenguaje como cultura. Madrid: Alianza Editorial.
- Calvet, L. (2000): Historia de la escritura: De Mesopotamia a nuestros días, Barcelona: Paidós.
- Campbell, G. (1995): Concise compendium of the world's languages. London: Routledge.
- Campbell, G. L. y G. King (2012): Compendium of the World's Languages, Londres, Routledge.
- Campbell, G. L. y W. J. Poser (2008): Language classification. History and Method, Cambridge, Cambridge University Press.
- Christiansen, M. H. y S. Kirby (2010): Language Evolution: The States of the Art, Oxford, Oxford University Press.
- Comrie, B. (1981): Universales del Lenguaje y tipología lingüística. Madrid: Gredos.
- Comrie, B. (1990): The world's major languages. Oxford: Oxford University Press.
- Crystal, D. (1992): An encyclopedic dictionary of language and languages. Oxford: Blackwell.
- Crystal, D. (1994): Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus.
- Cuetos, F., J. González Álvarez y M. de Vega (2015): Psicología del lenguaje, Madrid: Médica Panamericana
- Cuetos, F. (2011): Neurociencia del lenguaje, Madrid: Panamericana.
- Duranti, A. (2000): Antropología Lingüística. Madrid: Cambridge University Press.
- Harley, T. A. (2008): The Psychology of Language: From data to theory, Hove, Psychology Press.
- Junyent, C. (1993): Las lenguas del mundo, una introducción. Barcelona: Octaedro.
- Marti et alii (eds.) (2005): Words and Worlds. World Languages Review. Clevedon: Multilingual Matters.
- Moral, R. (2002): Diccionario de las Lenguas del Mundo. Madrid: España Calpe.
- Moreno Cabrera, J. C. (1990): Las lenguas del mundo. Visor: Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. (2015): Multilingüismo y lenguas en contacto, Madrid, Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (2013): Cuestiones claves de la lingüística, Madrid, Síntesis.
- Moreno Fernández, F. (2009): Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, Barcelona, Ariel Letras.
- Robinson, A. (1996): Historia de la escritura: alfabetos, jeroglíficos y pictogramas. Barcelona: Ediciones destino.
- Romaine, S. (1996): El lenguaje en la sociedad. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Ruhlen (1994): On the origin of Languages. Studies in Linguistic Taxonomy. Standford: Standford Univsesity Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com)  
[www.proel.com](http://www.proel.com)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación gira en torno a cuatro tareas

- Aprovechamiento del conocimiento teórico-práctico de la asignatura (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CT1, CT4)
- Lecturas (CG3, CG4, CG5, CE2, CE3, CE4, CE5, CT1, CT4)
- Trabajo en grupo, seminarios y exposiciones (CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CE4, CE5, CE7, CE8, CE10, CT1, CT2, CT3, CT4)

### Criterios de evaluación

Prueba escrita final	75%
Parte teórica	
Parte práctica	
Trabajo glosario, exposiciones, participación en prácticas, seminarios	25%
Total	100 %

### Instrumentos de evaluación

- Evaluación de tareas prácticas en clase
- Evaluación del trabajo en equipo
- Evaluación de la participación activa en clases y seminarios
- Evaluación de las pruebas escritas en su vertiente teórica y práctica.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Se valorará la coordinación y el reparto de tareas en el trabajo en equipo
- Se penalizarán las demoras en la presentación de tareas y trabajos
- La superación de la/s prueba/s escrita/s es condición para superar la asignatura

### Recomendaciones para la recuperación.

- Recuperación a través de
- revisión del trabajo colectivo
  - revisión del trabajo individual
  - prueba escrita